

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

اطلاعات مربوط به استاد:

- نام استاد: میثم رضاپور  
آخرین مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی  
رشته تحصیلی: اپیدمیولوژی  
سابقه آموزش: ۴ سال  
سابقه تدریس درس مورد نظر: ۴ سال  
گروه آموزشی: پیراپزشکی آمل  
شرکت در کارگاه های آموزشی: طرح درس   
روش ارزشیابی دانشجو   
طراحی سوالات امتحانی   
روش تدریس   
سابقه آموزشی: ۴ سال

اطلاعات مربوط به فراگیران:

رشته تحصیلی: پزشکی  
مقطع تحصیلی: دکتری حرفه ای  
نیم سال تحصیلی: اول ۱۴۰۲  
دانشکده: پردیس پزشکی آمل  
تعداد فراگیران: ۲۵  
... نفر

اطلاعات مربوط به درس:

نام درس: اصول اپیدمیولوژی  
نوع درس: تئوری   
عملی   
کارآموزی   
تعداد واحد: ۲ واحد  
ارزشیابی تکوینی: دارد   
ندارد

تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:

امضای مدیر گروه

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با اصول اپیدمیولوژی و کاربرد آن در پزشکی						
شيوه ارزشيابي پايان ترم	روش تدريس- وسايل آموزشی	Must learn	حیطه و سطح یادگیری	رفتارهاي ویژه عيني (SOB)	رئوس مطالب	شماره جلسه
		Better to learn				
		Nice to learn				
هدف جلسه اول : آشنایی با تعریف، مفاهیم و کاربردهای اپیدمیولوژی						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت برد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش)	اپیدمیولوژی را تعریف کند	تعریف اپیدمیولوژی، کاربردهای اپیدمیولوژی	اول
		Must learn	شناختی (دانش)	انواع اپیدمیولوژی را تعریف نماید		
		Must learn	شناختی (دانش)	مفاهیم اپیدمیولوژی را تعریف کند		
		Must learn	شناختی (دانش)	کاربردهای اپیدمیولوژی را ذکر کند		
هدف جلسه دوم و سوم : آشنایی با اندازه گیری های فراوانی بیماری ا						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت برد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش)	■ تعریف و ارائه نمونه هایی از یک جمعیت.	انواع جمعیت از لحاظ بیمار گیری / انواع شاخص های اندازه گیری بیماری یا پیامدهای سلامت/ تعریف بروز و انواع آن / تعریف شیوع و انواع آن	دوم و سوم
		Must learn	شناختی (فهمیدن)	■ بین جمعیت ثابت و پویا (یا باز) تمایز قائل شود.		
		Must learn	شناختی (فهمیدن)	■ توضیح دهد که چگونه اپیدمیولوژیست ها یک تعریف مورد بیماری ایجاد می کنند و در مورد چگونگی تغییر آن در طول زمان بحث		

					کند.	
		Must learn	شناختی(دانش)	■ جنبه های کلیدی اندازه گیری وقوع بیماری را شرح دهد.		
		Must learn	شناختی / روانی حرکتی	■ تعریف و تمایز بین بروز تجمعی، میزان بروز و شیوع.		
		Must learn	شناختی (دانش)	■ رابطه ریاضی بین معیارهای فراوانی بیماری را شرح دهد.		
		Better to learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ نمونه هایی از معیارهای رایج مورد استفاده برای فراوانی بیماری در بهداشت عمومی ارائه دهد.		
هدف جلسه چهارم : آشنایی با مقایسه فراوانی های بیماری ها						
		Better to learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ داده های فراوانی بیماری را در یک جدول دو به دو سازماندهی کند.	شاخص های مقایسه فراوانی بیماری یا پیامدهای سلامت / خطر نسبی/ تفاوت خطر یا میزان/ شانس و نسبت شانس /	چهارم
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت برد، مازیک-	Better to learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ معیارهای مطلق و نسبی مقایسه، از جمله تفاوت نرخ/خطر، تفاوت نرخ/خطر جمعیت، نسبت قابل انتساب بین افراد در معرض و کل جمعیت و نسبت نرخ/خطر را توصیف و محاسبه کند.		

		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ هر اندازه مطلق و نسبی مقایسه را به صورت شفاهی تفسیر کند.	استاندارد سازی مستقیم	
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ هدف از استانداردسازی را شرح دهید و نرخ های مستقیماً استاندارد شده را محاسبه کند.		
هدف جلسه پنجم : آشنایی با منابع داده های سلامت						
پرسش و پاسخ / آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت برد، ماژیک-	Must learn	شناختی (دانش)	■ منابع عمده داده های بهداشتی و درمانی را شرح دهد.	نظام مراقبت سلامت / داده های بیمارستانی / معایب داده های منابع مختلف	پنجم
		Must learn	شناختی (دانش)	■ مسائل مربوط به تفسیر مناسب این منابع داده را شرح دهد.		
هدف جلسه ششم و هفتم : آشنایی با روشهای مطالعات اپیدمیولوژیک						
پرسش و پاسخ / آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت برد، ماژیک	Must learn	شناختی (دانش)	تقسیم بندی مطالعات اپیدمیولوژیک را ذکر کند	مطالعات اپیدمیولوژیک	ششم و هفتم
		Must learn	شناختی (دانش)	ساختار مطالعات مقطعی، مورد شاهدهی، همگروهی و کارآزمایی را توضیح دهد		

		Better to learn	شناختی (دانش)	نقاط قوت و ضعف هر یک از این مطالعات را بیان کند	مطالعات مقطعی، مورد شاهدهی، همگروهی و کارآزمایی	
		Better to learn	شناختی (دانش)	مطالعه مناسب برای طراحی یک پژوهش یا محاسبه یک شاخص را ذکر کند	نقاط قوت و ضعف هر یک از این مطالعات	
هدف جلسه هشتم: آزمون میان ترم						
هدف جلسه نهم: آشنایی با بررسی طغیان یک بیماری						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت بورد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش)	طغیان و اپیدمی را تعریف کند	تعریف طغیان و اپیدمی / راههای تشخیص اپیدمی / اهداف اپیدمی / الگوهای مختلف همه گیری	نهم
		Better to learn	شناختی (دانش)	تفاوت انحراف و همه گیری را بیان نماید		
		Better to learn	شناختی (دانش)	با محاسبه آماری، روش تشخیص انحراف از اپیدمی را ذکر کند		
		Better to learn	شناختی (دانش)	اهداف بررسی اپیدمی را بیان نماید		
		Must learn	شناختی (دانش)	الگوهای مختلف همه گیری را نام برد و ویژگیهای هر کدام را بیان کند		
		Better to learn	شناختی (دانش)	راههای کنترل اپیدمی و اقدامات مربوط به هر روش را ذکر کند		

		Better to learn	شناختی (دانش)	بیان کند چه زمانی اپیدمی را پایان یافته اعلام می کنیم		
هدف جلسه دهم: آشنایی با جنبه های اپیدمیولوژیک آزمونهای تشخیصی						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب ، اسلاید، تاپ، تابلو وایت برد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش)	• مقایسه معیارهای اعتبار، از جمله حساسیت و ویژگی	معیار های اعتبار آزمون های تشخیصی/	دهم
		Must learn	شناختی (دانش)	• برای نشان دادن استفاده از آزمون های متعدد (آزمایش متوالی و همزمان)		
		Must learn	شناختی (دانش)	• معرفی ارزش اخباری مثبت و منفی		
		Must learn	شناختی (دانش)	• معیارهای قابلیت اطمینان، از جمله درصد توافق و کاپا		
هدف جلسه یازدهم: آشنایی با اصول غربالگری در عرصه سلامت عمومی						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب ، اسلاید، تاپ، تابلو وایت برد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش)	■ ویژگی های کلی سیر طبیعی بیماری را شرح دهد.	سیر طبیعی بیماریها/ انواع پیشگیری/ غربالگری و کاربرد های آن/ ویژگی های تست های	یازدهم
		Must learn	شناختی (دانش)	■ بین پیشگیری اولیه، ثانویه و سوم تمایز قائل شود.		

		Must learn	شناختی (دانش)	■ ویژگی های کلیدی بیماری های مناسب برای غربالگری را فهرست کند.	غربالگری / اثربخشی غربالگری ها	
		Must learn	شناختی (دانش)	■ ویژگی های مهم تست غربالگری را شرح دهد.		
		Must learn	شناختی (دانش)	■ در مورد اقدامات نتیجه و طرح های مطالعه برای ارزیابی اثربخشی یک برنامه غربالگری بحث کند.		
		Must learn	شناختی (دانش)	■ سوگیری زمان تصمیم، سوگیری نمونه گیری طول مدت و سوگیری داوطلبانه را تعریف کند.		
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	■ تأثیر غربالگری بر بروز سرطان پروستات و مرگ و میر سرطان سینه را شرح دهد.		
هدف جلسه دوازدهم : سیر طبیعی بیماریها - چگونگی تعیین پیش آگهی بیماری						
پرسش و پاسخ / آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت بورد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	• مقایسه پنج روش مختلف برای توصیف سیر طبیعی بیماری: مورد-کشنده، بقای ۵ ساله، بقای مشاهده شده، زمان بقای متوسط و بقای نسبی.	روش های توصیف سیر طبیعی بیماری / جدول عمر / تخمین پیش آگهی / بقا	دوازدهم
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	• توصیف دو رویکرد برای محاسبه بقای مشاهده شده در طول زمان: رویکرد جدول عمر و روش کاپلان مایر.		

		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	• برای نشان دادن استفاده از جداول عمر برای بررسی تغییرات در بقا.		
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	• توصیف اینکه چگونه پیشرفت در روش های تشخیصی موجود ممکن است بر تخمین پیش آگهی تأثیر می گذارد (مهاجرت مرحله).		
هدف جلسه سیزدهم و چهاردهم : درک تفاوت بین ارتباط و علیت و اصول هیل						
پرسش و پاسخ/ آزمون کتبی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ-لب تاپ، اسلاید، تابلو وایت بورد، مازیک	Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۱. تاریخچه تفکر علیّی در مورد بیماری را از دیدگاه اپیدمیولوژیک توضیح دهد.	تفکر علیتی برای بیماریها در دیدگاه اپیدمیولوژیک/ اعتبار انواع مطالعات اپیدمیولوژیک در نگاه علیتی/ مدلهای اپیدمیولوژیک / اصول معیارهای علیتی هیل	سیزدهم و چهاردهم
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۲. توضیح دهد که چگونه مطالعات مشاهده ای و تجربی به دنبال تخمین ضرایب اثر علی هستند و چگونه این ضرایب با رویکردهای خلاف واقع ارتباط دارند.		
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۳. اساس مدل های مؤلفه-علت را توضیح دهد و اینکه چگونه این مفهوم به توضیح معیارهای ارتباط بیماری و نسبت بیماری که توسط یک عامل علیّی توضیح داده می شود کمک می کند.		
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۴. اساس مدل شبکه علیت را توضیح دهد.		



		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۵. یک نمودار علّی منطقی بر اساس حوزه مورد علاقه خود به عنوان کمکی برای هدایت طراحی و تجزیه و تحلیل مطالعه خود بسازد.	
		Must learn	شناختی (دانش) / روانی حرکتی (اجرای مستقل)	۶. مجموعه ای از معیارهای علّی را در تحقیقات خود و به عنوان کمکی برای تفسیر ادبیات منتشر شده به کار ببرد.	
هدف جلسه پانزدهم : مروری بر مباحث ارائه شده در کل نیمسال و پاسخ گویی به سوالات دانشجویان از هریک از مباحث مطروحه					
هدف جلسه شانزدهم : آزمون پایان ترم					